

Принято на пед совете от 31.08.2020.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 384»
384-нчс
Е.Н.Павлова
Приказ № от 31.08.2020



**Образовательная программа
по дополнительной платной
услуге
«АБВГ Дейка»
(5-6 лет)**

Разработала:
Руководитель ДПОУ
Сергеева Е.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психическое развитие ребенка от 3 до 6 лет жизни отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. Большое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей малышей. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном со взрослым и другими детьми процесса освоения новых способов действия.

Предлагаемая программа поможет малышу в занимательной игровой, интересной и увлекательной форме освоить простейшие мнемотехнические приемы запоминания информации.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребёнка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Одной из важных составляющих успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому, занимаясь с детьми, широко используем упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

Специальные развивающие задачи по освоению различных средств предлагаются ребёнку в контексте специфических дошкольных видов деятельности: игровой, конструктивной, художественной. В игровой форме происходит проживание ребёнком определенных ситуаций, соединение его эмоционального и познавательного опыта.

Цели:

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике, чтению и процессу обучения в целом.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
3. Формирование пространственных и временных представлений.
4. Знакомство детей с цифрами, буквами и числами, звуками.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий с применением методов .

Образовательная деятельность – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка.

Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы, всегда положительный, по ходу сюжета – кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.

Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику). Осуществляется речевая проработка материала. Математические понятия воспринимаются ребёнком через знакомые ему эмоции и чувства.

Задания очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Образовательная деятельность включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по

тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию.

В программе предусмотрена не только работа в группе, но и выполнение индивидуальных заданий.

Программа разработана для детей от 4 до 6 лет. Реализуется программа в течение двух лет – начало занятий в средней группе, продолжение – в старшей.

Образовательная деятельность проводится во второй половине дня. Программа включает в себя 32 занятия в год по математике, 32 занятия в год по развитию речи и подготовки к обучению грамоте. Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю.

К концу года основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Ожидаемые результаты:

- Сформирована познавательная мотивация, развит интерес к математике и процессу обучения в целом.
- Сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Дети продолжают и составляют ряд из предметов или фигур, отличающихся одним, двумя или тремя признаками. Самостоятельно составляют подобные ряды.
- Соотносят запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов.
- Совершенствуется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Способы проверки:

- беседа на пройденную тему;
- проверка практических умений;
- выполнение заданий на пройденную тему.

Формы подведения итогов:

- открытые мероприятия для родителей,
- индивидуальное занятие для ребенка с родителем.

1. Развитие математических представлений

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

- Развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6(7) лет).

- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

- Развитие звуковой культуры речи.

- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Главная цель - создание интересной и содержательной с позиций общих представлений об окружающем мире системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности.

Развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.

Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми

Целенаправленное формирование интересов и мотивации учения

Программа строится на основе дидактических принципов (в соответствии с ФГОС), среди которых ведущими являются:

Принцип психологической комфортности

Создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса.

Принцип деятельности

Каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного "открытия" ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений.

Принцип целостного представления об окружающем мире.

Каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами явлениями окружающего мира

Принцип творчества

Ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности

Принцип вариативности

Предоставляет ребенку право собственного выбора действия

Принцип непрерывности

Обеспечивает преемственные связи на уровне содержания, методологии и методики обучения математике на всех ступенях образования.

Перспективный план работы по развитию речи и подготовке к обучению чтению с детьми 5-6 лет

1-4	«Два этажа»	«Нарисуй сбежавшую букву»	«Мы шли, шли, кубик нашли»	«Кто составит больше слов?»
5-8	«Моя сказка»	«Верни букву»	«Прохлопай слово»	«Поменяй местами кубики»
9-12	«Напишем длинное слово»	«Какой буквы не хватает»	«Выбери букву по описанию»	«Летает – не летает»

13-16	«Я начну, а ты закончи»	«Звонкий – глухой»	«Пропала собачка»	«Придумай слова со звуком в начале, середине, конце»
17-20	«Догадайся, что за слово»	«Короткое слово из длинного»	«Два этажа»	«Кто составит больше слов»
21-24	«Какие кубики поменялись местами»	«Короткое слово из длинного»	«Два этажа»	«Составление слов с заданным слогом в начале, конце, середине»
25-28	«Паровозики»	«Я – учитель»	«Расскажи о звуке»	«Съедобное-несъедобное»
29-32	Обобщение	«Нарисуй, напечатай»	«Расскажи, какие звуки составили слово»	Игра на выбор

Перспективный план работы по математике с детьми 5 - блет

	тема	Цели	Материалы
1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Картинки – Карандаш, альбомный лист, овощи
2	Свойства предметов	Закрепить представления свойствах предметов (цвет, форма, материал, назначение), формах – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал	Модели геом. фигур.
3	Свойства предметов	Формировать представление о признаках сходства и различия. Объединять предметы в группы и выделять из	Лото «Фрукты», модель

		группы отдельные предметы	корзинки.
4	Свойства предметов	Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку; уточнять представления о сравнении групп предметов, познакомить с понятием таблицы.	Вазочки, цветы, геом. фигуры
5	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Три игрушки разного размера, геом. Фигуры
6	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игрушки, 5 конвертов, 5 пар одинаковых картинок
7	Сравнение групп предметов	Закрепить понятия равенство-неравенство; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геом. фигуры	Картинки большого и маленького предмета, геом. Фигур разного цвета
8	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп; закрепить знание свойств предметов, таблицы.	2 вазы, 5 пар одинаковых цветов, модели мешков, геом. Фигуры
9	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп; закрепить знание свойств предметов	Прозрачные мешки, муляжи овощей, геом. Фигуры
10	Пространственные отношения - на, над под.	Уточнить пространственные отношения, закрепить представления о сложении как объединении предметов	Картинки-овощи, кубики
11	Пространственные отношения- слева,	Развивать пространственные отношения, уточнить отношения справа, слева	Динамические картинки

	справа		
12	Пространственные отношения- слева, справа	Закрепить пространственные отношения – слева, справа, закрепить смысл сложения	Счетные палочки, динамические картинки
13	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, закреплять знания свойств предметов	Геом. Фигуры
14	Пространственные отношения – между, посередине	Уточнить пространственные отношения между, посередине, закрепить понимание вычитания	Геом. Фигуры, картинки-фрукты
15	Один-много	Сформировать представления о понятиях – один-много, закрепить пространственные отношения	Картинки звездного неба, кубики, мячи
16	Число и цифра 1	Познакомить детей с числом и цифрой 1, закрепить представления о взаимосвязи целого и частей	Картинки с единичными предметами и тех, которые трудно сосчитать
17	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения внутри-снаружи, закрепить понимание смысла сложения и вычитания	3 обруча, набор кубиков
18	Число и цифра 2, пара	Познакомить с образованием числа 2, цифрой 2, закрепить понимания сложения и вычитания	Парные картинки
19	Точка, линия, прямая, кривая	Формировать представления о точке, линии, прямой, кривой; закрепить умения соотносить цифры с количеством	Геом. Фигуры, счетные палочки
20	Отрезок, луч	Сформировать представление об отрезке, луче	Модели точек, модель неограниченной линии, ножницы
21	Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3, закрепить представления о сложении и вычитании	Картинки «чего по три»
22	Замкнутые и незамкнутые	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии, закрепить умения	Веревочки узелками,

	линии	соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3	нитки, шнурки
23	Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятиями ломаной линии, многоугольника, формировать представления о свойствах предметов	Складной метр, палочки, рисунки ломаных
24	Число и цифра 4	Познакомить с образованием и составом числа 4, обозначением числа точками, закрепить умение разбивать группу фигур на части по признакам	Карточки-овощи, геом. Фигуры
25	Угол	Сформировать представление о различных видах углов, закрепить знание цифр 1-4, состава числа 4	Модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы
26	Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц, закрепить смысл сложения и вычитания	Набор из четырех цветных полосок, кругов, квадратов
27	Число и цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, закрепить понятия многоугольника, числового отрезка	Геом. Фигуры, карточки с цифрами, модели углов
28	Впереди- сзади	Уточнить пространственные отношения впереди-сзади, закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку	Динамические картинки, геом. Лото
29	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, закрепить взаимосвязь целого и частей	Картинки-фрукты, геом.фигуры
30	Больше, меньше	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, познакомить со знаками сравнения	Картинки предметов по 5, знаки сравнения
31	Раньше, позже	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже, закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании	Картинки для развития временных представлений

			й, числовой отрезок, геом. фигуры
32	Повторение	Повторить темы, пройденные в течение года	Числовой отрезок, геом. Фигуры, картинки животных

Список литературы

Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»

Т.Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».

Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.».

Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька» 1 часть.

А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».

Н.Зайцев «Письмо, чтение, счет» Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей